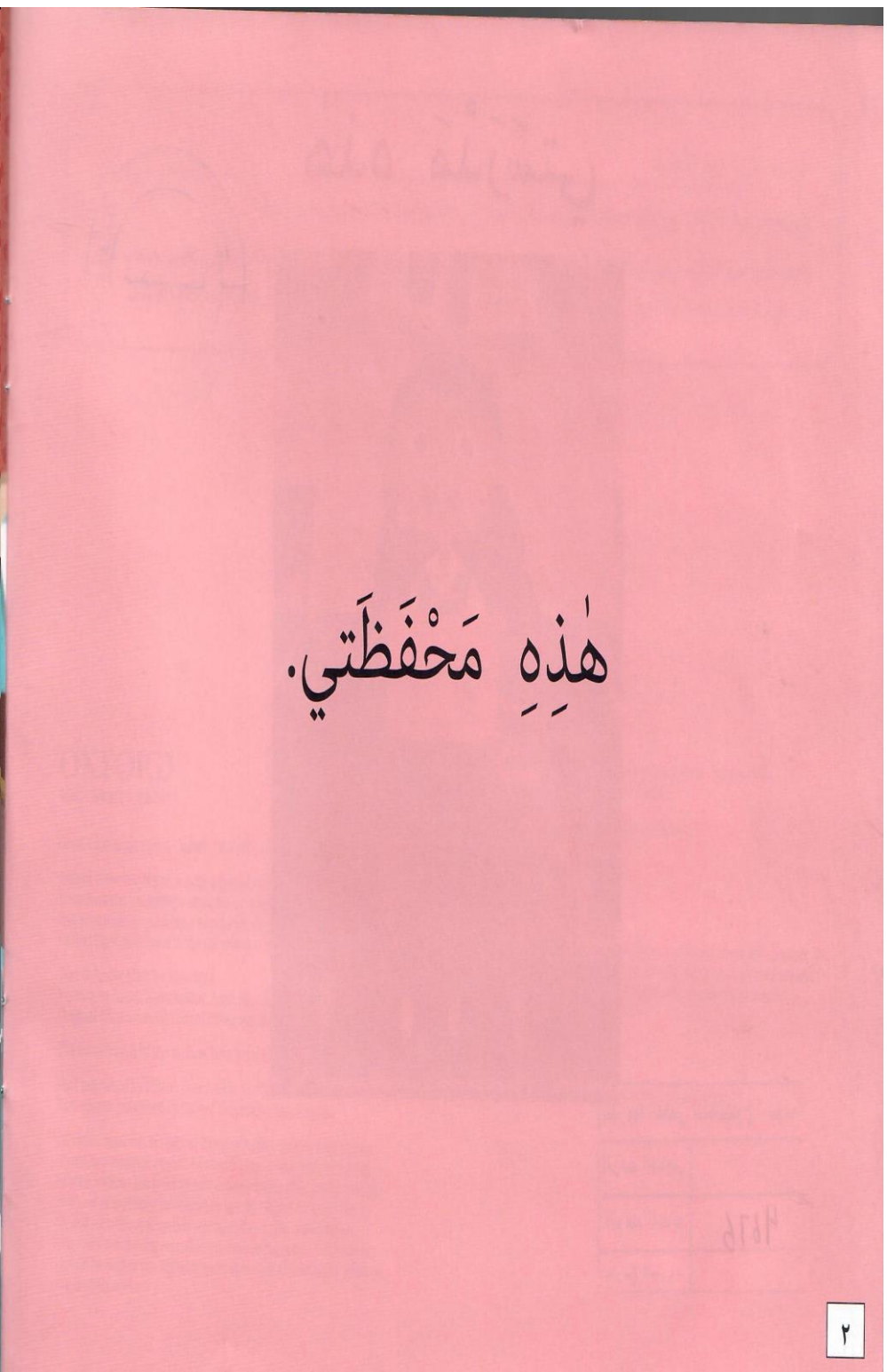




هَذِهِ مَدْرَسَتِي





هَذِهِ مَحْفَظَتِي.



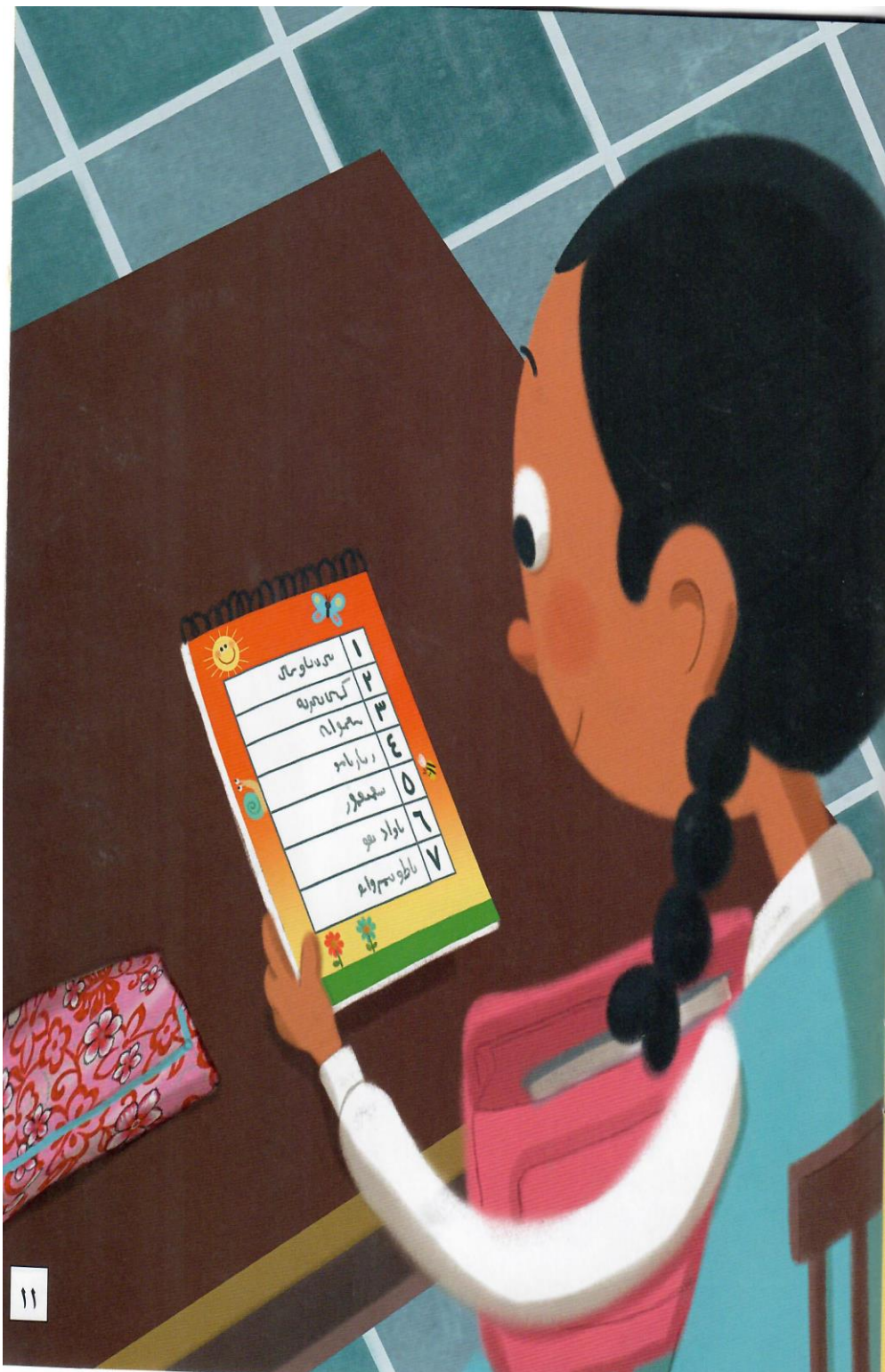
هَذِهِ مِبرَاتِي.



هَذِهِ مِمِّحَاتِي.



هَذِهِ مِقْلَمَتِي.



هذه مُذَكَّرَتِي.



هَذِهِ مِسْطَرَّتِي.



هَذِهِ مَدْرَسَتِي.

٦ "جاء دوركم لقراءة الكتاب بأنفسكم."

يقرأ التلميذ قراءة فردية مستقلة ويقوم المعلم بالتنقل بينهم والجلوس بجانب كل تلميذ للاستماع إلى صفحة أو صفحتين مع كل واحد منهم على حدة.

٧ يقوم المعلم بدعم التلميذ وإعطاء ملاحظات إذا لزم الأمر... كالأمثلة التالية:

"أحب الطريقة التي تضع بها إصبعك تحت كل كلمة وأنت تقرأ. جيد/أحسنت."

"هل أشرت بإصبعك إلى كل كلمة بجرس؟ هل تطابقت مع ما تقرأه؟ جيد/ ممتاز." (إذا أخطأ التلميذ في القراءة وذلك بزيادة كلمات أو فقد موقع الكلمة التي يقرأها) يقول له المعلم: "حاول ثانية واستخدم إصبعك لمساعدتك."

"هل هذا يبدو صحيحاً؟" عندما يقول التلميذ شيئاً له معنى مفيد ولكن يغفل تفاصيل شكل الحرف) يسأله المعلم: "هل تعرف هذا الحرف؟ هو 'م'. هيا ننظر إلى الصورة أيضاً للتأكد، نعم...! إذا الكلمة هي ... نعم 'مقلمة... مقلمتي'."

يطلب المعلم من التلميذ غلق الكتب ويعود إلى مكانه.

٨ تنمية مهارة التعرف على المفردات الشائعة الاستخدام:

"افتحوا الكتاب على صفحة ٢. هيا نضع إصبعنا تحت كلمة 'هذه'. هيا نرى كيف سنجد هذه الكلمة بسرعة في كل صفحة من صفحات الكتاب." يشجع المعلم التلميذ على تحديد كلمة 'هذه' في كل صفحة.

٩ تنمية مهارة التعرف على الحرف:

"كل الأشياء التي تخرجها البنت من حقيبتها تبدأ بنفس الحرف. انظروا إلى حرف 'م' في كل صفحة. الآن سندرب على كتابة حرف 'م' على السبورة." يقوم المعلم بكتابة الحرف 'م' أمام التلميذ على سبورة صغيرة. يشجع المعلم التلميذ على التدرب على كتابة هذا الحرف عدة مرات حتى يتمكنوا من كتابته بسرعة وسهولة.

١٠ ترسيخ قواعد اللغة الأساسية:

"كل الكلمات المذكورة في هذا الكتاب والتي تدلنا على ما تخرجه البنت من حقيبتها تنتهي بـ 'ي'. رددوا هذه الكلمات واستمعوا إلى آخرها بانتباه حيث نستدل من هذا الصوت على أن كل هذه الأشياء هي ملك للبنت. هيا نتدرب باستخدام كلمات أخرى مما يحيط بنا في الفصل أو في المدرسة: 'معلمتي، كتابي'."

تقدم الخطة التالية إرشادات لدرس القراءة الموجهة. يجب إعطاء التلميذ بعض الوقت للتفكير في الإجابة على الأسئلة مع التركيز على تشجيعهم عند محاولة الإجابة. لتقييم القراءة الفردية للتلميذ يجب على المعلم الرجوع إلى استراتيجيات التحقق المذكورة في خطة الدرس حيث أن هذه الاستراتيجيات تساعد على تقديم ملاحظات فعالة لطرق القراءة المبكرة كما أنها تساعد على إعداد قراء متحمسين ومتشوقين للقراءة.

١ التمهيد لموضوع الكتاب:

يمكن للمدرس أن يستعين بدليل المعلم للحصول على المزيد من التفاصيل عن طريقة تمهيد هذا الكتاب للتلاميذ، أو يكتب في هذه الخطة فقط. يوجه المعلم الكتاب إلى نظر التلميذ ثم يقرأ العنوان جهراً مشيراً إلى كل كلمة بإصبعه أثناء القراءة. ثم يطلب من التلميذ قراءة العنوان جهراً مع صحيح الإشارة بالإصبع إلى كل كلمة عند قراءتها في كتبهم الخاصة.

٢ يقدم المعلم الكتاب:

الغلاف: "نرى البنت في هذه الصورة تمسك حقيبتها. ما فيها برأيكم؟"

٣ التهيئة للمفردات والتراكيب المتوقعة:

"انظروا إلى صفحة ٢: نقرأ في هذه الصفحة 'هذه مَحْفَظَتِي'. هيا نقرأ معاً ونلاحظ إن كنا نقرأ الكلمة الصحيحة."

"انظروا إلى صفحة ٤: هيا ننظر إلى الصورة قبل القراءة. ضعوا إصبعكم تحت الكلمة التي نقرأها. ماذا تخرج البنت من حقيبتها أولاً؟ مبراة. رددوا كلمة 'مبراتي' - أي حرف تتوقعون أن تروه في بداية هذه الكلمة؟" يقوم المعلم بتكرار العملية على بعض الصفحات حتى يتضح له فهم التلميذ أن هناك علاقة بين الصوت الذي يسمعه والحرف الذي يبحثون عنه لتحديد الشيء الذي تخرجه البنت من المحفظة.

٤ استراتيجية التحقق من تطابق الحرف بالمعنى:

"تأكدوا من أنكم تعرفون الاسم الصحيح للشيء الذي تخرجه البنت من المحفظة وذلك بالرجوع إلى الصورة والحروف التي ترونها. تأكدوا من أن الحرف الأول من الكلمة هو الحرف الأول من اسم الشيء الموجود في الصورة."

٥ استراتيجية التحقق من التعرف على المقاطع:

"تأكدوا من أن قراءتكم صحيحة، فإن كنتم غير متأكدين من صحة قراءتكم مروروا بإصبعكم تحت الكلمة للتأكد من أصوات الحروف ومقاطع الكلمات."